



Ενεργός Συμμετοχή των Νέων



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	03
1 – ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ;	05
1.1 Πλεονεκτήματα της ενεργού συμμετοχής.....	06
2 – ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	07
2.1 ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ;	08
2.2 ΠΩΣ ΒΟΗΘΑΕΙ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ;	09
3 – ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ/ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	10
3.1. Ανάπτυξη πολιτικών για την συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων	10
3.2. Ο ρόλος των τοπικών κυβερνήσεων στην συμμετοχή των νέων	11
4 – ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ.....	12
4.1. Η Σημασία της κοινωνικής συμμετοχής	12
4.2 Οι συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού	13
4.3 Ο ρόλος των κυβερνήσεων και των οργανώσεων στην αύξηση της κοινωνικής συμμετοχής	13
5 – ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	13
5.1 Οι διαστάσεις της συμμετοχής στην εργασία.....	13
5.2 Πως μπορεί να αυξηθεί η απασχόληση των νέων;	15
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	15
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	18

““ Αποποίηση Ευθυνών

"Το πρόγραμμα Prosoa Rural χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Τα περιεχόμενα αυτής της δημοσίευσης απηχούν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών της. Η Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχει αυτή η δημοσίευση".

Η παρόν εκπαιδευτικό υλικό είναι ελεύθερο στην χρήση του και διατίθεται στην επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος την οποία μπορείτε να βρείτε παρακάτω.

<http://www.prosoarural.ilabour.eu/outputs/>

Το εκπαιδευτικό υλικό από το
FUTURO DIGITALE
Email: info@futurodigitale.org

Ιστοσελίδα:
<https://www.futurodigitale.org>

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ

Το πρόγραμμα “**Prosoa Rural - Promoting Social Awareness in Rural Area** (2018-2-ES02-KA205-011523)” στοχεύει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στα αγροτικά κέντρα κατάρτισης προκειμένου να βοηθήσουν τους νέους να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες. Τα εκπαιδευτικά υλικά βασίζονται σε μια μεθοδολογία που επικεντρώνεται στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας τα οποία μαζί συμβάλλουν στη διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και παραδόσεων σε τοπικό , περιφερειακό , εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Το έργο χρηματοδοτείται από την ισπανική εθνική υπηρεσία στο πλαίσιο του Erasmus Plus της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι εταίροι του έργου είναι:



Acción Laboral

<http://www.accionlaboral.com>



IED

<http://ied.eu/>



INOVA+

<http://www.inova.business>



Futuro Digitale

<https://futurodigitale.org>



International Labour Association

<http://www.ilabour.eu>



Διάρκεια Έργου: Δεκέμβριος 2018 – Ιούλιος 2020

Μάθετε περισσότερα για το έργο:

Ιστοσελίδα: <http://www.prosoarural.ilabour.eu>



Facebook: <https://www.facebook.com/prosoaruralproject>

1 -ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ?

Η απάντηση σε αυτό το ερώτημα εξαρτάται κάθε φορά από το πλαίσιο στο οποίο τίθεται. Για έναν φοιτητή, παραδείγματος χάριν, ενεργός συμμετοχή μπορεί να είναι ο τρόπος που αλληλοεπιδρά με ένα εκπαιδευτικό υλικό προάγοντας τον καταιγισμό ιδεών. Για έναν ασθενή, από την άλλη πλευρά, ενεργός συμμετοχή μπορεί να είναι η συμβολή του στην θεραπεία προκειμένου να καθοριστούν οι αποτελεσματικότεροι τρόποι φροντίδας και θεραπείας σε συνεργασία με τους φροντιστές του. Σε κάθε περίπτωση, ενεργός συμμετοχή σημαίνει δράση/πράξη. Η ενεργός συμμετοχή συμβάλλει στην βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών μέσα στην τάξη. Συμβάλλει, επίσης, στην θεραπεία των ασθενών, δίνοντας τους κίνητρο να είναι δυνατοί και αποφασισμένοι έχοντας τον έλεγχο της κατάστασής τους. Τέλος, συμβάλλει στην παραγωγικότητα και το ηθικό των εργαζομένων στον χώρο εργασίας τους.



Σε γενικές γραμμές ενεργός συμμετοχή νοείται μια προσέγγιση που επιτρέπει στα άτομα να έχουν ενεργητικό ρόλο στον τρόπο που ζουν και βιώνουν την ζωή τους, αναλαμβάνοντας την ευθύνη των πράξεων τους.

1.1 ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Η ενεργός συμμετοχή προσφέρει πολλαπλά οφέλη στους νέους, όπως είναι τα ακόλουθα:

- Ανεξαρτησία
- Μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση και αυτογνωσία
- Καλύτερη ποιότητα ζωής
- Περισσότερες ευκαιρίες για δραστηριότητες, κοινωνική επαφή και οικοδόμηση σχέσεων
- Ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης
- Καλύτερες σχέσεις μεταξύ του ατόμου και του προσωπικού φροντίδας του
- Φυσική υγεία και δραστηριότητα
- Μειωμένη πιθανότητα καταχρήσεων
- Μειωμένη ευπάθεια

❖ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

- ❖ Αντικρουόμενες Απόψεις → <http://tiny.cc/aoz9iz>
- ❖ Χαμένος στο Φεγγάρι → <http://tiny.cc/auz9iz>
- ❖ Philip 66 → <http://tiny.cc/xvz9iz>
- ❖ Η Κανονική Ομάδα → <http://tiny.cc/fxz9iz>
- ❖ Τι υποστηρίζεις; → <http://tiny.cc/hyz9iz>

2 – Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαίδευση επιτυγχάνεται όταν ο μαθητής είναι σε θέση να διατυπώσει συγκεκριμένες ερωτήσεις, να συγκρίνει και να αναλύσει απαντήσεις ώστε να καταλήξει σε κάποια συμπεράσματα. Κατ' αυτόν τον τρόπο υπογραμμίζεται η σημασία της «βιωματικής μάθησης» σύμφωνα με την οποία ο μαθητής μαθαίνει καλύτερα σε ένα διαδραστικό περιβάλλον στο οποίο υπάρχει εμπειρία. Μελέτες δείχνουν ότι οι άνθρωποι θυμούνται 10% από αυτά που διαβάζουν, 20% από αυτά που ακούνε, 30% από αυτά που βλέπουν, και 50% από αυτά που βλέπουν & ακούνε, 70% από αυτά που λένε και τέλος 90% από αυτά που λένε & κάνουν. Για άλλη μια φορά γίνεται αντιληπτό ότι η προσωπική συμμετοχή του μαθητή αυξάνει σημαντικά την διαδικασία μάθησης. Για παράδειγμα, ο δάσκαλος της φυσικής αγωγής διδάσκει τους κανόνες του χάντμπολ στους μαθητές επιτρέποντάς τους να παίξουν έναν αγώνα χάντμπολ. Λειτουργεί κατ' αυτόν τον τρόπο σύμφωνα με την αρχή της δραστηριότητας. Η εκπαίδευση στην ύπαιθρο είναι εξίσου σημαντική. Το κλειδί για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την εξέλιξη των αγροτικών περιοχών είναι να εξασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή στην εκπαίδευση. Ιδιαίτερα οι νέοι, λόγω των περιορισμένων ευκαιριών που έχουν στην εκπαίδευση, σε σχέση με την πόλη, μπορούν να ενταχθούν στην κοινωνία πιο ομαλά μέσω ενός ενεργού εκπαιδευτικού συστήματος. Συνεπώς, η ενεργός συμμετοχή των νέων στις αγροτικές περιοχές είναι πολύ σημαντική.

Στην διαδραστική εκπαίδευση, παραδείγματος χάριν, οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναλύσουν τις ευκαιρίες που υφίστανται στις πόλεις τις οποίες θα μπορούσαν να μεταφέρουν στην ύπαιθρο. Οι ενεργοί νέοι της υπαίθρου είναι εκείνοι που μπορούν να ανοίξουν τον δρόμο στην αύξηση των ευκαιριών απασχόλησης. Σε μία κοινωνία ενεργή, οι ευκαιρίες βρίσκουν εύφορο έδαφος για την ανάπτυξη του γεωργικού τομέα.

2.1.ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ?

Ένας από τους κύριους στόχους σε κάθε σχολική τάξη θα πρέπει να είναι η αλληλεπίδραση (ενεργός συμμετοχή) των μαθητών με το αντικείμενο γνώσης, είτε αυτό γίνεται σε μία αίθουσα διαλέξεων με 300 μαθητές είτε σε ένα σεμινάριο με 15 μαθητές. Οι μαθητές μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά όταν συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης, δηλαδή στη διαδικασία

συζήτησης, πρακτικής, ανασκόπησης ή στη διαδικασία εφαρμογή του διδακτικού υλικού (Grunert,1997) . Η μέθοδος αυτή έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τα παραδοσιακά στυλ διδασκαλίας όπου οι μαθητές υιοθετούσαν παθητικά τις πληροφορίες που παρουσιάζονταν στο εκπαιδευτικό αντικείμενο.



Κατανοούμε επομένως ότι είναι απαραίτητο να σχεδιαστεί στρατηγική για την ενσωμάτωση της ενεργής μάθησης σε κάθε κομμάτι του μαθήματος. Παραδείγματα μίας τέτοιας στρατηγικής θα μπορούσαν να είναι: η ενθάρρυνση σύντομων συζητήσεων κατά τη διάρκεια των διαλέξεων (π.χ. τεχνική επίλυσης προβλήματος ανά δυο άτομα), η προσθήκη ερευνητικών έργων βασισμένα σε κάποιο πρόβλημα ή η μελέτη περίπτωσης στο πρόγραμμα σπουδών καθώς και η ενσωμάτωση χρόνου άσκησης, κριτικής ανάλυσης σε μικρές ομάδες κατά τη διάρκεια σεμιναρίων. Τέτοιου είδους προσεγγίσεις θα μπορούσαν να είναι σπουδαίοι τρόποι ενεργής εμπλοκής των μαθητών στην διαδικασία μάθησης.

2.2 ΜΕ ΠΟΙΟΝ ΤΡΟΠΟ ΒΟΗΘΑΕΙ Η ΕΝΕΡΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗ;

Πλεονεκτήματα της ενεργού μάθησης

Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων

Η συνεργασία είναι ένας από τους βασικούς πυλώνες για πιο ενεργή μάθηση. Οι μαθητές των οποίων η μόνη εμπειρία είναι τα γραπτά και οι εξετάσεις, είναι σίγουρο πως θα βρεθούν σε μειονεκτική θέση, δεδομένου ότι οι εργασιακοί χώροι είναι ολοένα και πιο ομαδικά προσανατολισμένοι. Αντίθετα, οι μαθητές που έχουν μάθει να συνεργάζονται μέσα σε ομάδες, αναπτύσσουν ικανότητες που θα τις χρειαστούν αργότερα για να συνεργαστούν με τους συναδέλφους τους, κατά την ένταξη τους στο εργατικό δυναμικό.

➤ **Ενθάρρυνση ανάληψης ρίσκου**

Στην αρχή οι μαθητές μπορεί να αντισταθούν στην ενεργό μάθηση- αφού είναι πιο εύκολο να κάθονται στην τάξη και να κρατούν σημειώσεις μέχρι να ολοκληρωθεί το μάθημα. Ωστόσο, η ενεργός μάθηση βγάζει τους μαθητές από την «ζώνη άνεσης» δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου ενθαρρύνεται η ανάληψη ρίσκων. Καθώς αισθάνονται όλο και πιο άνετα με το να μοιράζονται τις απόψεις τους, διατυπώνοντας τα συμπεράσματά τους και εμπλουτίζοντας τις ιδέες τους, θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και αυτοέλεγχο.

➤ **Προετοιμασία μαθητών**

Αν αναλογιστεί κανείς τις ημέρες του στο σχολείο, σίγουρα θα θυμηθεί μαθήματα τα οποία δεν απαιτούσαν ιδιαίτερη καθημερινή προσπάθεια πέρα από την απλή εμφάνιση στην τάξη. Σε αυτά τα μαθήματα θα μπορούσε κανείς να είναι κουρασμένος ή αδιάφορος, χωρίς αυτό να γίνει απαραίτητα αντιληπτό από τον καθηγητή σε αντίθεση με μια τάξη ενεργούς μάθησης στην οποία κανείς δεν είναι αόρατος. Στην τάξη ενεργούς μάθησης γίνεται αμέσως εμφανές όταν οι μαθητές δεν έχουν αφιερώσει χρόνο στην προετοιμασία τους. Έτσι, υπάρχει μεγαλύτερη κινητοποίηση νοητικά και σωματικά.

➤ **Συμμετοχή**

Οι μαθητές που μαθαίνουν μέσω ενεργού μάθησης, συμμετέχουν και ενεργά. Είτε αφορά την επίλυση ενός προβλήματος, τη συζήτηση ενός ζητήματος ή την έρευνα μια

έννοιας, οι μαθητές επεξεργάζονται ενεργά τα δεδομένα και οδηγούνται στην βαθύτερη κατανόηση τους.

➤ Ενίσχυση της μνήμης

Σύμφωνα με το Dale's Cone of Experience, οι μαθητές θυμούνται περίπου το 10% απ' αυτά που διαβάζουν, 20% από αυτά που ακούνε, αλλά 90% από αυτά που πράττουν. Οι τάξεις ενεργούς μάθησης είναι πιο αποτελεσματικές από τις κλασικές τάξεις. Εκεί, οι μαθητές υλοποιούν συχνά τις ιδέες τους, συνεργάζονται πάνω σε συγκεκριμένα προγράμματα και χρησιμοποιούν προσεγγίσεις όπως η σχεδιαστική σκέψη ή η διεργασία ανάλυσης, προκειμένου να αφομοιώσουν όσα έχουν μάθει.

➤ Πραγματική επίλυση προβλημάτων

Η δυνατότητα επίλυσης σύνθετων προβλημάτων αναδείχθηκε από το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ ως η πιο σημαντική δεξιότητα που απαιτείται για τις μελλοντικές θέσεις εργασίας. Οι μαθητές στις τάξεις ενεργούς μάθησης αντιλαμβάνονται ότι κανείς δεν έχει απαντήσεις σε όλα και ως εκ τούτου είναι δική τους ευθύνη να τις ανακαλύψουν.

❖ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

- ❖ Φτιάξε μια καινούρια φάρμα → <https://tinyurl.com/w9s7s42>
- ❖ Παραδοσιακές εργασίες → <https://tinyurl.com/vzb6r6b>
- ❖ Ενίσχυσε την πόλη σου → <https://tinyurl.com/vb3fnm5>
- ❖ Ομαδικό παραδοσιακό τραγούδι → <https://tinyurl.com/t7kb452>
- ❖ Ομαδικός παραδοσιακός χορός → <https://tinyurl.com/ufr754m>



3 – ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ/ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

3.1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Τα Ηνωμένα Έθνη έχουν ηγετικό ρόλο σε θέματα νεολαίας. Στη Παγκόσμια Διάσκεψη κορυφής της Γη που διεξήχθη στο Ριο ντε Τζανέιρο το 1992, αποφασίστηκε να διατηρηθούν στην πρώτη γραμμή ενδιαφέροντος οι μηχανισμοί και διαδικασίες συμμετοχής της νεολαίας. Σύμφωνα με την απόφαση, η νεολαία θεωρείται ένας από τους βασικούς παράγοντες στη διαδικασία χάραξης πολιτικών. Επομένως, τα στοιχεία που σχετίζονται με το βιοτικό επίπεδο των νέων συμπεριλαμβάνονται σε εθνικά και διεθνή έγγραφα.

3.2. Ο ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΑ ΚΟΙΝΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ήταν πάντοτε σημαντικό να αναπτυχθεί το δυναμικό των νέων ώστε να προετοιμαστούν για μια πληθώρα ενεργειών όπως η ανάληψη ενός υπεύθυνου ρόλου στην ανάπτυξη διακανονισμών, η συνεργασία με τις τοπικές κυβερνήσεις, τον ιδιωτικό τομέα, τις μη κυβερνητικές οργανώσεις, και τις διοικήσεις σε τοπικό επίπεδο. Το σχέδιο εφαρμογής των Ηνωμένων Εθνών στο Γιόχανεσμπουργκ τονίζει την ανάγκη προώθησης της συμμετοχής των νέων και των συμβουλίων νεολαίας σε όλα τα προγράμματα και τις δραστηριότητες βιώσιμης ανάπτυξης. Οι νέοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην λήψη αποφάσεων. Πρόκειται για μια κοινή απόφαση που αφορά την νεολαία και την συμμετοχή της στα κοινά η οποία έγινε δεκτή εγγράφως. Στο πλαίσιο αυτό, αναμένεται να εξασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή των νέων ξεκινώντας από την τοπική κοινωνία, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα πιο δημοκρατικό περιβάλλον. Για το λόγο αυτό πρέπει να αναπτυχθούν όλα τα απαραίτητα εργαλεία ώστε να διασφαλιστεί η άσκηση αυτού του δικαιώματος.

Συμπερασματικά, μέχρι το τέλος του 20^{ου} αιώνα, αναγνωρίστηκε η αξία των νέων για συμμετοχή και συμβολή τους στα κοινά. Αναγνωρίστηκε, επίσης, το δικαίωμα συμμετοχής τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε θέματα νεολαίας, στις διαδικασίες εφαρμογής των αποφάσεων αυτών καθώς και στις διαδικασίες ενεργής συμμετοχής για κοινωνική αλλαγή.

Πρακτικά, έχει διεξαχθεί δημόσιος διάλογος σε πολλές χώρες και γίνονται προσπάθειες για να ενταχθεί ο διάλογος αυτός σε κάθε κρατική πολιτική.



❖ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

- ❖ Δραστηριότητα γνωριμίας → <http://tiny.cc/7ow9iz>
- ❖ Πως να πάρετε την καλύτερη απόφαση → <http://tiny.cc/2pw9iz>
- ❖ Παιχνίδι Ρόλων & Προσομοίωση της ενεργού συμμετοχής → <http://tiny.cc/crw9iz>
- ❖ Σιωπηλός Σχεδιασμός → <http://tiny.cc/1rw9iz>
- ❖ Εξερευνήστε την πόλη και τις παραδόσεις της → <http://tiny.cc/vsw9iz>

4.1. Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Οι άνθρωποι είναι κοινωνικά όντα και η σημασία της κοινωνικής ζωής ενός ατόμου έχει ισχυρό αντίκτυπο στην ψυχική και σωματική του υγεία. Δίχως τις κοινωνικές σχέσεις, τα άτομα μπορεί να “καταρρεύσουν” σωματικά ή νοητικά. Όταν ένα άτομο ξεκινά τη ζωή του, συνήθως είναι απόλυτα εξαρτημένο από τους κύριους φροντιστές του (πχ μέλη της οικογένειας) αλλά και από την ποιότητα της σχέσης μαζί τους, προκειμένου να επιβιώσουν. Η φύση αυτής της σχέσης είναι καθοριστική καθώς αναπτύσσεται ένα στυλ προσκόλλησης που επηρεάζει τις προσωπικές και επαγγελματικές του σχέσεις. Η επιβίωση του ανθρώπινου είδους εξαρτάται εξίσου και από την ικανότητα για κοινωνική διαβίωση. Ένα μεγάλο κομμάτι της ανθρώπινης ιστορίας δείχνει ότι οι άνθρωποι αναπτύχθηκαν μέσα σε μικρές ομάδες αλληλοεξαρτώμενοι για την επιβίωση τους. Υπάρχουν στοιχεία που δείχνουν ότι σε αυτή την κατάσταση οι άνθρωποι είναι καλύτερα προσαρμοσμένοι. Παρόλο που η τεχνολογία έχει αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι αλληλοεπιδρούν στην καθημερινή τους ζωή, δεν έχει καταφέρει να επηρεάσει την βασική ανάγκη σχηματισμού υποστηρικτικών δεσμών με άλλους ανθρώπους και την αίσθηση ότι αποτελούν μέρος μια ομάδας. Ως εκ τούτου, οι άνθρωποι που κατοικούν σε αγροτικές περιοχές χρειάζεται να είναι ενεργοί στην κοινωνική ζωή, δεδομένου ότι ο πληθυσμός μπορεί να είναι περιορισμένος.

Με την ανάπτυξη της τεχνολογίας, τις αυξημένες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και τις ευκαιρίες για ηλεκτρονική επικοινωνία, οι νέοι έχουν τη δυνατότητα μεγαλύτερης και ταχύτερης κοινωνικοποίησης από ποτέ, αν αναλογιστεί κανείς το πόσο δύσκολο ήταν παλαιότερα να κρατήσει κάποιος επαφή με άτομα που βρίσκονταν σε άλλες χώρες. Έτσι, είναι σημαντικό οι νέοι να κοινωνικοποιηθούν με διαφορετικούς ανθρώπους, προκειμένου να αποφευχθούν οι ριζωμένες συντηρητικές συμπεριφορές οι οποίες συναντώνται σε μικρές και κλειστές κοινωνίες, όπου όλοι γνωρίζονται μεταξύ τους. Για παράδειγμα, σε χωριά ή μικρές πόλεις, η πλειοψηφία του πληθυσμού απέχει πολύ από τις ευκαιρίες που προσφέρονται σε μια μεγάλη πόλη. Ωστόσο, η κοινωνικοποίηση και η δημιουργία κοινωνικής συνείδησης δεν αφορά μόνο την ύπαρξη περισσότερων ευκαιριών. Η συζήτηση με ανθρώπους από διαφορετικούς πολιτισμούς σημαίνει

γνωριμία και δημιουργία καλών σχέσεων προκειμένου η επικοινωνία να είναι πιο αποτελεσματική. Ως εκ τούτου, μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι η κοινωνικοποίηση των νέων τους επιτρέπει να είναι ανοιχτόμυαλοι, υπομονετικοί και να μοιράζονται. Σε μια περιοχή με υψηλά επίπεδα κοινωνικής συμμετοχής μπορεί να αυξηθεί η δυνατότητα για ανάπτυξη ισχυρών αξιών, η ύπαρξη πολιτιστικής ανταλλαγής και η έναρξη κοινοτικής συνεργασίας.

4.2. ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Αν οι άνθρωποι δεν συμμετέχουν ενεργά ή δεν συμβάλλουν στην κοινωνική ζωή της κοινότητας τους, ενδέχεται να βιώσουν το λεγόμενο κοινωνικό αποκλεισμό. Σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρώπης (2019) ο κοινωνικός αποκλεισμός είναι μια κατάσταση απομόνωσης που προκαλεί βαθιά ρήξη στους φυσικούς κοινωνικούς δεσμούς μεταξύ του ατόμου και της κοινωνίας.

4.3. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΣΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Οι τοπικές κυβερνήσεις, οι μη κυβερνητικές οργανώσεις και οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στις διαδικασίες ενίσχυσης και αύξησης της κοινωνικής ένταξης των νέων, στην κοινωνικοποίησή τους και την ανταλλαγή πρακτικών πολιτιστικού ενδιαφέροντος. Είναι ζωτικής σημασίας οι νέοι να μπορούν να συνδέονται μεταξύ τους, όχι μόνο για τη σωματική και ψυχική υγεία τους αλλά και για τη μελλοντική ανάπτυξη της περιοχής τους: η κοινωνική συμμετοχή δημιουργεί δεσμούς και μελλοντικές ευκαιρίες για ανάπτυξη. Προκειμένου να διευκολυνθεί η κοινωνική συμμετοχή, είναι χρήσιμο οι τοπικές οργανώσεις να παρέχουν προγράμματα ή δραστηριότητες στους νέους. Για παράδειγμα, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, έχει υλοποιήσει αρκετά κοινωνικά προγράμματα σε αγροτικές περιοχές που στοχεύουν στο να βοηθήσουν την τοπική νεολαία να ενδυναμωθεί και να συνδεθεί με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς. Για τους νέους ανθρώπους των αγροτικών περιοχών, τα διεθνή προγράμματα και η διαπολιτισμική ανταλλαγή μπορούν να είναι ένας τρόπος να αποκτήσουν νέες εμπειρίες και να ανακαλύψουν άλλους πολιτισμούς έξω από την τοπική κοινωνία (Salto Youth,2010).

❖ ΑΣΚΗΣΕΙΣ



- ❖ Ομαδική εργασία για marketing → <http://tiny.cc/0mjkjz>
- ❖ Σταθμός → <http://tiny.cc/0ojkjz>
- ❖ Ταιριάξτε τις κάρτες → <http://tiny.cc/aikkjz>
- ❖ Ντοκιμαντέρ Κοινωνικών Επιχειρήσεων → <http://tiny.cc/mjkkjz>
- ❖ Ταινίες & Κριτική → <http://tiny.cc/nkkkjz>



5.1. ΟΙ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η ενεργός συμμετοχή των εργαζομένων μπορεί να οριστεί ως η ευκαιρία να συνδιαμορφώσουν τις αποφάσεις που αφορούν την εργασία τους, είτε αυτό αφορά τα εργασιακά τους καθήκοντα είτε οργανωτικά ζητήματα του χώρου εργασίας. Αυτό ονομάζεται ενεργός συμμετοχή στην εργασία. Σύμφωνα με μελέτη του 2013, που δημοσιεύθηκε από το Euro Fund, το 38% των εργαζομένων της ΕΕ εργάστηκε σε οργανισμούς που συμμετείχαν ελάχιστα έως καθόλου στην διαδικασία οργάνωσης της εργασίας τους. Η μελέτη έδειξε επίσης ότι υπήρχε μεγάλη διαφορά στην έννοια της συμμετοχής στην εργασία μεταξύ των χωρών: οι σκανδιναβικές χώρες για παράδειγμα παρουσίασαν υψηλά επίπεδα συμμετοχής σε σύγκριση με τις νότιες χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας, της Ισπανίας και της Ιταλίας. Επίσης, πολλοί άνθρωποι δεν είχαν την ευκαιρία να εισέλθουν στον χώρο εργασίας καθώς η ανεργία παραμένει ένα πιεστικό ζήτημα σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες. Κατά μέσο όρο, ένας στους τέσσερις νέους της Ευρώπης, είναι άνεργος. Σε ορισμένες χώρες της Νότιας Ευρώπης, ο αριθμός είναι ακόμη μεγαλύτερος: ένας στους δύο είναι άνεργος. Η κατάσταση είναι ιδιαίτερα έντονη στις αγροτικές περιοχές όπου τα ποσοστά ανεργίας για τους νέους τείνουν να είναι πολύ πιο υψηλότερα από ό,τι στα αστικοποιημένα κέντρα (*Ευρωπαϊκό Δίκτυο Αγροτικής Ανάπτυξης, 2016*)





5.2. ΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ?

Πρώτον, είναι σημαντικό να βοηθηθούν οι νέοι ώστε να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες, όπως οι δεξιότητες επικοινωνίας ή συνεργασίας, οι οποίες απαιτούνται για την εύρεση εργασίας. Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Αγροτικής Ανάπτυξης (2016), πρότεινε ως τρόπο επίτευξης αυτού του στόχου, τη δημιουργία τοπικών δραστηριοτήτων ή χώρων όπου μπορούν να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες. Ωστόσο, υπογραμμίζουν ότι οι δραστηριότητες πρέπει να είναι σύμφωνα με τους όρους της νεολαίας και ότι πρέπει να καθοδηγούνται από τις αρχές συμμετοχής των νέων. Ως εκ τούτου, τα σχέδια που αποσκοπούν στην αύξηση της νεανικής απασχόλησης στην τοπική κοινότητα, θα πρέπει να επικεντρωθούν στην ακρόαση των αναγκών των νέων και στην προσπάθεια να καταστούν ενεργοί πολίτες και όχι παθητικοί παρατηρητές (Ευρωπαϊκό Δίκτυο Αγροτικής Ανάπτυξης, 2016) .

❖ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

- ❖ 3 Γύροι Αποθήκευσης → <http://tiny.cc/f9vbiz>
- ❖ Θεατρικό Φόρουμ → <http://tiny.cc/j9vbiz>
- ❖ Παγωμένη Παράδοση → <http://tiny.cc/49vbiz>
- ❖ Άνθρωποι bingo → <http://tiny.cc/79vbiz>
- ❖ Το όνειρο του παιδιού → <http://tiny.cc/gawbiz>



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στις μέρες μας, οι μικρές αγροτικές πόλεις, θεωρούνται υπαίθρια μουσεία. Είναι αλήθεια ότι αποτελούν μέρος μιας ιστορικής κληρονομιάς σε όλο τον κόσμο, ωστόσο δεν πρέπει και δεν να τα αφήσουμε στη μοίρα τους. Για παράδειγμα όταν συμβαίνει ένα καταστροφικό γεγονός όπως ένας σεισμός, εστιάζουμε στην ανασυγκρότηση των πόλεων. Τα μικρά κατεστραμμένα χωριά δεν ανασυγκροτούνται και στην πραγματικότητα οι περισσότεροι από τους κατοίκους προτιμούν να φύγουν από το σπίτι τους και να μετακομίσουν στην πόλη.

Το να ζεις στην πόλη είναι πολύ πιο άνετο κάποιες φορές, η μετακίνηση είναι εύκολη και γρήγορη, ό,τι χρειάζεται κάποιος, από το να δεις ανθρώπους έξω μέχρι τις υπηρεσίες, βρίσκονται όλα κοντά στο σπίτι. Το γεγονός αυτό έχει οδηγήσει στην ερήμωση των μικρών αγροτικών πόλεων και περιοχών.

Τι χρειάζεται να κάνουμε, για να διατηρήσουμε την πολιτιστική κληρονομία των μικρών αυτών περιοχών;

- Να εξασφαλιστεί πρώτα απ' όλα την ασφάλεια των ανθρώπων, των χωρών, και των περιοχών διότι ως βασική ανάγκη δεν θα προτρέπει τους ανθρώπους να τα εγκαταλείψουν.
- Να διαδοθεί η φυσική ομορφιά, ιστορική και πολιτιστική ταυτότητα αυτών των χώρων από τους νέους της περιοχής για να μην αποτελούν αποκλειστικά επιχειρηματικό σημείο των σύγχρονων πόλεων.
- Συντήρηση, ανασυγκρότηση και επαναχρησιμοποίηση των περιοχών από την τοπική αυτοδιοίκηση και αύξηση των ευκαιριών κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης
- Προώθηση καλλιτεχνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων
- Συγκέντρωση πόρων
- Ανάπτυξη τουρισμού
- Μετακίνηση και εγκατάσταση περισσότερων ανθρώπων σε μικρές περιοχές που θα σέβονται το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

- Ανάπτυξη πλαισίου διαλόγου και συζήτηση για την αντιμετώπισή, πρόληψη ή αποφυγή προβλημάτων
- Εμπλοκή μειονοτήτων στις διάφορες διαδικασίες

Κατ' αυτόν τον τρόπο, κάθε δήμος θα διατηρήσει τη δική του ταυτότητα και ταυτόχρονα θα προάγει την μοναδικότητά του έτσι ώστε να υπάρχει υγιής ανταγωνισμός και ανάπτυξη των περιοχών αυτών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΑΡΘΡΑ

Özer Y.E., “Participation of young people to social life and the Role of Local Governments”, Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, pg.43-65, 2011

ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ

<https://freedomtoteach.collins.co.uk/health-and-social-care-benefits-of-active-participation/>

<https://www.quora.com/What-is-active-participation>

Council of Europe, <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/social-inclusion>

Eurofund, <https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2016/eu-member-states/employee-involvement-and-participation-at-work-recent-research-and-policy-developments-revisited>

<https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2015/working-conditions-industrial-relations/third-european-company-survey-overview-report-workplace-practices-patterns-performance-and-well>

European Network for Social Development,
https://enrd.ec.europa.eu/sites/enrd/files/w8_factsheet2_youth.pdf

Salto Youth, <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2036/VillageInternationalUpdate.pdf>



